

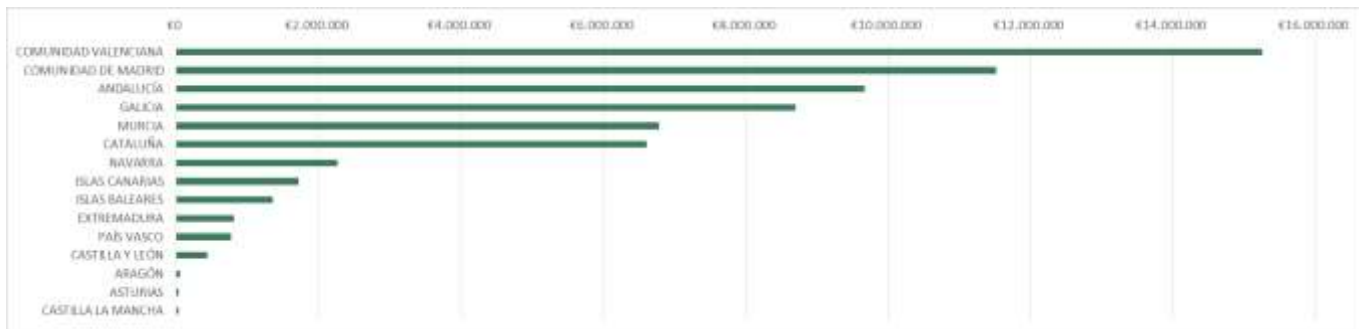
DATOS, CIFRAS Y EJEMPLOS DE INICIATIVAS DE EDUCACIÓN FINANCIADAS POR TRIODOS BANK

A continuación desglosamos cifras y datos de las iniciativas de educación por comunidades autónomas financiadas por Triodos Bank, así como algunos ejemplos de los proyectos más representativos de algunas regiones.

CIFRAS

A cierre de julio de 2017, la cifra de financiación de iniciativas de educación de Triodos Bank en España iguala a la de todo 2016, siendo las comunidades autónomas de Valencia, Madrid, Andalucía, Galicia, Murcia y Cataluña las que han obtenido hasta ese periodo mayor cifra de financiación de proyectos educativos. El detalle se recoge en la siguiente tabla y gráfico.

IMPORTE POR COMUNIDADES AUTONOMAS		
CC.AA	Total	
	IMPORTE	%
COMUNIDAD VALENCIANA	15.256.682,22 €	23,09%
COMUNIDAD DE MADRID	11.519.528,64 €	17,43%
ANDALUCÍA	9.674.806,63 €	14,64%
GALICIA	8.704.941,65 €	13,17%
MURCIA	6.785.980,21 €	10,27%
CATALUÑA	6.613.364,70 €	10,00%
NAVARRA	2.273.705,00 €	3,44%
ISLAS CANARIAS	1.728.343,89 €	2,62%
ISLAS BALEARES	1.358.793,97 €	2,06%
EXTREMADURA	812.091,39 €	1,23%
PAÍS VASCO	775.810,39 €	1,17%
CASTILLA Y LEÓN	447.646,34 €	0,68%
ARAGÓN	58.553,12 €	0,09%
ASTURIAS	41.135,21 €	0,06%
CASTILLA LA MANCHA	36.853,28 €	0,06%
Total	66.088.236,64 €	100,00%



Andalucía

Colegio El Pinar (Alhaurín de la Torre – Málaga)



Este centro bilingüe y laico, por el que pasan cada curso más de 600 alumnos, tiene como pilar de su actividad educar en valores. Su modelo pedagógico aspira a la excelencia y no se conforma con la mera transmisión de conocimientos, sino que aspira al desarrollo del pensamiento de los jóvenes hacia la razón. Los docentes del colegio enseñan materias, habilidades y temarios, pero también plantean retos éticos y cívicos a los estudiantes. La meta es acompañarles en el camino que les llevará a convertirse en personas autónomas, plenas, felices y responsables. El centro

inaugura el curso 2017/18 con una ampliación de instalaciones en la que incluirán un huerto ecológico educativo. [Más info](#)

Colegio británico St George (Málaga)



El centro St. George School en Málaga fue el primero que el grupo educativo puso en marcha en España, con cuatro en la actualidad en diferentes ciudades. En este colegio, unos 1.600 alumnos de 3 a 18 años siguen cada año el *curriculum* educativo británico en un entorno bicultural, “que les prepara de forma eficaz para proseguir sus estudios en ambos sistemas educativos así como para las demandas de la sociedad actual”. Para el equipo educativo, lo principal es que los estudiantes aprendan reflexionando, explorando e investigando “dentro de un entorno variado y flexible”

que se adapte a cualquier objetivo. [Más info](#)

Galicia

O Castro International School (San Pedro de Cella – Pontevedra)



O Castro International School es el primer colegio internacional de Galicia, inaugurado en Vigo en el curso 2008/2009. Carmen Vázquez, su fundadora y directora, promovió este centro haciendo realidad una de sus mayores ilusiones. En él, tanto ella como el equipo que le acompaña buscan “en primer lugar ayudar al niño a desarrollar de forma armónica su psicomotricidad, porque es el fundamento para el posterior aprendizaje intelectual”. Actividades como la danza, pintura, modelado, teatro y música cobran especial

importancia. Todo esto se compagina con exigencia, rigor y una enseñanza en la que el inglés aparece desde el principio y convive con el castellano y el gallego. [Más info](#)

Escola Libre Lucense (Lugo)



Gloria Vázquez es profesora de Lengua y además madre. De su experiencia profesional y de aquella que comenzó cuando dio a luz a su primer hijo nació un interés muy intenso sobre la educación que reciben los más pequeños. “Investigué diferentes pedagogías y la que más me convenció fue la Waldorf. Está basada en metas claras y estrategias metodológicas adecuadas a cada fase evolutiva de los niños”. Luego llegó la creación de la escuela, una idea que surgió tras fundar con un grupo de madres y padres la Asociación Escola Libre Lucense en Lugo. Además

de la metodología adoptada, otra de las peculiaridades del centro es el trabajo conjunto que hacen profesores y padres para que los estudiantes aprovechen al máximo el día a día. [Más info](#)

Escola Infantil A Caracola (A Coruña)



“En nuestro modelo educativo confluyen una gran cantidad de propuestas con el fin de respetar al máximo las capacidades de nuestros niños”. Así se presenta la Escuela Infantil A Caracola, uno de los centros que integran la Rede de Escolas Municipais del Concello de A Coruña. El principal objetivo que siempre quieren lograr con los pequeños que pasan por sus instalaciones es fomentar su autoconfianza y su autonomía. Un ejemplo es el seguimiento del método Baby-Led Weaning, por el que los niños eligen qué quieren comer de entre una selección de alimentos que se les ofrece. Todos ellos, en esta

escuela, de procedencia ecológica. [Más info](#)

Escuela Infantil y Acuática Lucus Baby (Lugo)



Lucus Baby es algo más que una escuela infantil. Con la vocación de ser un espacio para el aprendizaje y la educación de los más pequeños de Lugo, ofrece desde 2013, además de los servicios propios de una escuela infantil, clases de natación de 0 a 9 años, con especial dedicación a la matronatación, para bebés con sus madres o padres. “La clase de natación se concibe como un espacio para conocer el agua y conocer a otros niños”, explica María Fernández, una de las promotoras del proyecto. Este deporte, indica también, ayuda a desarrollar “la creatividad y la capacidad de observación en los niños”. A su

compromiso cultural y social, Lucus Baby suma también la preocupación por el medio ambiente: su calefacción y agua caliente proceden de la geotermia. [Más info](#)

Colegio Santa Apolonia (Santiago de Compostela)



Un currículum de educación innovadora con una granja escuela asociada y multitud de actividades extraescolares, para todas las edades. Esta es la propuesta que ofrece el colegio Santa Apolonia, situado en Santiago de Compostela y en funcionamiento desde 1988. En este centro se imparten todos los niveles antes de los estudios universitarios, en un entorno trilingüe en el que la experiencia como vehículo de aprendizaje es la idea principal en combinación con otras como la autonomía, la participación y un contacto directo con la naturaleza traducido en frecuentes visitas a la granja escuela

Bergando, también con financiación ética. [Más info](#)

Comunidad de Madrid

Escuela Infantil Reggio (Madrid)



Tras la Segunda Guerra Mundial, los habitantes de Reggio Emilia, en Italia, construyeron una escuela para niños. Fue una escuela que surgió del esfuerzo y la ilusión, sobre todo, de las mujeres viudas tras la guerra. La enseñanza de los niños estaba en manos de educadores con un pensamiento muy abierto y lleno de energía. Este ejemplo y sus ideas educativas fueron las elegidas por Eva Martín para abrir su escuela en Madrid para niños desde los 3 meses a los 6 años. En ella se imparten los cursos correspondientes a cada edad pero también actividades

como cuentacuentos, ludoteca, teatro, conciertos o campamentos de verano bilingües. [Más info](#)

Fundación Federico Fliedner (Madrid)



La experiencia de la Fundación Federico Fliedner en ofrecer una educación en valores en España supera ya un siglo. Su proyecto se inscribe en la vocación social del protestantismo y su modelo pedagógico, novedoso, apuesta por el bilingüismo español-inglés con algunas clases en alemán. La enseñanza en idiomas se completa con estancias de intercambio en Alemania e Inglaterra. La fundación dispone de dos centros con unos 2.000 alumnos por curso y una librería. [Más info](#)

Bosquescuola (Cerdeña – Madrid)



En Bosquescuola el aula es la naturaleza, y esta es una afirmación literal. Los alumnos de este centro educativo de 0 a 3 años disponen de una cabaña bioclimática como punto de encuentro, pero su día a día se desarrolla enteramente en una dehesa de la sierra de Guadarrama. Unos árboles como zona de juegos, un camino para relajarse, un arroyo para actividades más emocionantes y un claro en el bosque para aprender matemáticas son algunos de los elementos con los que cuentan, haga el tiempo que haga. Novedoso en España, su sistema

educativo basado en el aprendizaje en la naturaleza tiene ya un recorrido de éxito en otros países como por ejemplo Alemania, donde nació el fundador del colegio. [Más info](#)

Aquinas American School (Pozuelo de Alarcón – Madrid)



Para un grupo de personas con experiencia en el mundo educativo, el sistema pedagógico en España está demasiado basado en lo memorístico. Es por ello que se lanzaron a crear un colegio que siguiera unas pautas diferentes, y el resultado de su idea es el Aquinas American School en Pozuelo de Alarcón, Madrid. La lengua vehicular en este centro es el inglés y el currículum pedagógico, basado en proyectos, se enfoca en preparar a los alumnos para su futuro universitario no solo en España sino también en universidades del extranjero. El

carácter novedoso de esta iniciativa ha sido reconocido por la Empresa Nacional de Innovación (ENISA). [Más info](#)

Navarra

Ikastola Garcés de los Fayos (Tafalla – Navarra)



En 1970, un grupo de padres y madres de Tafalla (Navarra) decidieron poner en marcha un proyecto educativo propio en forma de cooperativa: la ikastola Garcés de los Fayos. Se trata de una de las primeras de la zona en impartir un currículum educativo que fomenta la cultura euskaldún, con la idea de “educar a los alumnos y alumnas valorando positivamente la diversidad de culturas, lenguas y modos de vida de los diferentes pueblos del mundo”. Los niveles educativos presentes en la ikastola son infantil, primaria y secundaria. [Más info](#)

Cataluña

Escola Liberi (Premià del Mar – Barcelona)



La crianza natural y la educación respetuosa con los procesos de desarrollo del menor son los dos pilares en los que se basa el proyecto educativo Escola Liberi de Premià de Mar, Barcelona. Para sus promotores resulta esencial moldear la educación de los más pequeños teniendo en cuenta sus propias decisiones y su estado emocional. También le otorgan una relevancia especial al papel de la familia, que para ellos tiene que estar fuertemente involucrada en todo el proceso educativo y de desarrollo del alumnado. [Más info](#)

Escola l'Horitzó (Barcelona)



Montserrat Ballús y Josep Oliveras, actual director de Escola l'Horitzó, fundaron en 1968 este centro educativo en L'Hospitalet de Llobregat. Catorce años después, la falta de espacio hizo que trasladaran su proyecto al barrio de Sarrià, en la vecina Barcelona. Escola l'Horitzó promueve una educación adaptada a cada alumno “teniendo en cuenta la edad madurativa y las vivencias en su entorno”, afirman Montse y Josep. El centro, pionero en Cataluña en aspectos como la incorporación de ordenadores en la escuela desde inicios de los años 80, marca entre sus metas la innovación. [Más info](#)

Escuela El Til·Ler (Cerdanyola del Vallés – Barcelona)



La Escola Waldorf El Til·ler, en Cerdanyola del Vallès-Bellaterra (Barcelona), ofrece un modelo de enseñanza libre que promueve el desarrollo integral de la persona, potenciando la creatividad, la reflexión y la autonomía del menor. El centro está autogestionado por padres y profesores, que se involucran en la educación del alumnado y en la organización de actividades conjuntas. A través de cursos, conferencias, conciertos y talleres se busca que la escuela sirva también de centro cultural al servicio del municipio, para que niños y adultos puedan realizar un proceso continuo de aprendizaje. [Más info](#)

Liceo Politécnico (Rubí – Barcelona)



El colegio Liceo Politécnico nace en 1965 en la ciudad de Rubí, Barcelona. Cuenta con las líneas de educación infantil, primaria, secundaria y formación profesional. “Ofrecemos una educación de calidad, con matemáticas de alto rendimiento o alemán en primaria, por ejemplo, a un precio asequible a las familias de Rubí”, explica Lluís Seguí, director del centro, que fue ampliado en 2013 en la Masia de ca n'Oriol, un edificio del siglo XIX catalogado patrimonialmente. [Más info](#)

Comunidad Valenciana

Grupo Sorolla (Valencia)



El Grupo Sorolla aporta a la sociedad su visión de una educación de calidad a través de 4 centros diferentes en los que cada año se escolarizan unos 3.000 alumnos. Todo partió de una cooperativa, la Martí Sorolla, y una idea, proporcionar una educación laica que se inspirase en los valores cooperativos. “Nuestra organización existe para satisfacer las necesidades de formación, crecimiento intelectual y desarrollo integral de las personas”, afirman sus creadores. Y es lo que vienen haciendo desde hace ya casi cuatro décadas, un recorrido en el que les ha dado tiempo a ampliar su proyecto con los nuevos centros y a recoger galardones como el premio Empresa de Servicios de la Cámara de Comercio de Valencia. [Más info](#)

Valencia Montessori School (Valencia)



Se trata de una escuela británica para niños de 14 meses a 6 años basada en la pedagogía Montessori. La escuela está ubicada en el Bioparc de Valencia y cuenta con profesores nativos cualificados. Según explica Sonia Mocholi, su directora: “Tenemos un jardín con huerto y cocina donde los niños podrán aprender a hacer pan y experimentar con texturas, olores y sabores reales”. La escuela incluye un servicio de comedor con cocina ecológica, de temporada y local, avalada por una nutricionista infantil y elaborada en la propia escuela. [Más info](#)

Asociación de Educación Viva y Activa CAdeLLA (Castalla – Alicante)



La Asociación de Educación Viva y Activa CAdeLLA, creada en 2015, está formada por profesionales de la educación, el sector social, la sanidad e incluso la justicia. No obstante, a pesar de ser un grupo tan heterodoxo, a todos les une una preocupación común: el sistema educativo actual y la educación de sus hijos. Mediante el trabajo en equipo, los integrantes de la asociación plantean actividades que completan la educación viva y activa, además de la realización de acciones que fomentan y divulgan este tipo de metodología educativa. [Más info](#)

Murcia

Robotix (Murcia)



Los Lego siempre se han acompañado de la etiqueta de “juguetes educativos”. Y para demostrarlo, la empresa diseñó su propio método de aprendizaje basado, como no podía ser de otra manera, en la idea de “aprender jugando”. Robotix comenzó a funcionar en Murcia 2008 y su promotor, Jesús, lo hizo siguiendo la experiencia y el sistema de Lego. Este modelo trabaja en los alumnos el talento, la comunicación, el espíritu emprendedor y su curiosidad por aprender y descubrir. Y lo hace a través de talleres y actividades en las que las piezas Lego cobran un protagonismo especial. [Más info](#)